

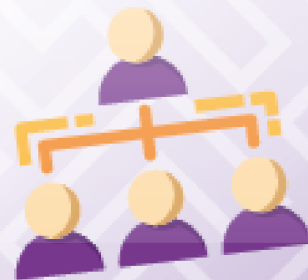


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MELI

PAPC030004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MELI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **34194** del **17/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 50*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio

Il Liceo Meli insiste su un territorio caratterizzato da forte urbanizzazione. Ubicato nella periferia occidentale della città, accoglie oltre a quanti residenti in aree limitrofe, anche l'utenza dei Comuni vicini.

L'istituto, facente parte della VI circoscrizione, è collocato in un quartiere "moderno" residenziale che offre diversi servizi commerciali, sociali ma anche ricreativi. In prossimità dell'istituto sorgono diverse strutture sportive, sia private sia pubbliche e, in particolare lo stadio "Renzo Barbera", lo Stadio Vito Schifani già "Stadio delle Palme" con la sua pista d'atletica, la Piscina Comunale. Non distante sorge anche l'ampio parco della Favorita con le sue aree attrezzate per attività sportive. Sul territorio sono, inoltre, presenti sale cinematografiche, associazioni culturali e ricreative, centri aggregativi e parrocchiali.

L'istituto coopera con i servizi sociali territoriali, come i Servizi offerti dall'ASP e l'Osservatorio dispersione scolastica.

La zona è ben collegata sia con altre zone della città più centrali, sia con i comuni limitrofi grazie ai servizi bus urbani ed extra-urbani e soprattutto alla metropolitana: a poca distanza da via Aldisio si trova la stazione metro FRANCA.

Anche lo snodo per l'Autostrada A29, accessibile da via Belgio, è a poca distanza.

Popolazione scolastica

Il Liceo è frequentato da circa 1.500 studenti. Accoglie oltre a quanti residenti in aree limitrofe, anche l'utenza dei Comuni vicini; ne consegue un numero considerevole di studenti pendolari provenienti soprattutto dai comuni di Capaci, Isola delle Femmine, Torretta, Carini, Cinisi, Terrasini, Montelepre e Partinico.

Il contesto socio-economico-culturale risulta essere abbastanza eterogeneo, per quanto prevalga un livello medio-alto in riferimento all'aspetto socio-economico e all'indice di scolarizzazione dei genitori degli studenti.

Da ciò consegue la volontà di arricchire e variegare l'offerta formativa, con un'ampia proposta di ampliamenti oltre che con la realizzazione di percorsi personalizzati in accordo con le peculiarità del



singolo. A tal fine si presta particolare attenzione sia alle eccellenze sia ad eventuali svantaggi culturali, economici e sociali, evitando che questi possano in qualche modo incidere negativamente sul successo scolastico degli studenti, e mettendo a disposizione strumenti per la didattica digitale e libri e/o dizionari in comodato d'uso.

Negli anni si è registrato un lento ma costante inserimento di studenti di diversa etnia, come pure un incremento dei programmi di mobilità studentesca internazionale.

L'Istituto propone interventi didattici e attività progettuali diversificate allo scopo di proiettare gli studenti in una dimensione interculturale e internazionale.

Prospettive

La maggior parte degli studenti diplomati prosegue la formazione nell'ambito universitario e solo un ristretto numero opta per l'inserimento diretto nel mondo del lavoro.

Le scelte universitarie sono variegate, come si deduce dal grafico. La scuola pone attenzione agli stili di apprendimento e alle tipologie di intelligenza degli studenti durante l'intero percorso di studi e mette in atto percorsi formativi individualizzati per far acquisire agli studenti maggiore consapevolezza di sé e capacità di orientarsi autonomamente nelle scelte future. Lo sviluppo e la valorizzazione delle inclinazioni personali si concretizza anche attraverso azioni mirate alla cura delle eccellenze. Le azioni di orientamento inserite all'interno dei PCTO mirano a far conoscere agli studenti l'offerta formativa delle Università italiane e delle Accademie e Università straniere, nonché l'offerta dei corsi non universitari di formazione post-diploma, al fine di rendere più consapevole lo studente nella scelta del percorso da seguire.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 costituiscono parte integrante del PTOF.

Il RAV (Rapporto di Autovalutazione) è un documento che fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento facendo emergere punti di forza e di debolezza. Esso costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare l'azione progettuale, declinata nel Piano di Miglioramento.

Il PDM (Piano di Miglioramento) è un documento che si compone di azioni utili a raggiungere i traguardi individuati nel RAV: tali azioni vanno pianificate, monitorate e valutate attraverso indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione che devono essere misurabili e precise. Sulla base dell'analisi svolta e delle riflessioni sulle problematiche emerse si decide su quali nodi critici intervenire e in quale modo, definendo anche le risorse interne ed esterne.

RAV e PdM sono incardinati nella progettazione annuale, sia nel medio che nel lungo termine, immaginando il collegamento che le azioni possono avere con un quadro più ampio di innovazione e cambiamento.

Le priorità individuate nel RAV si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Esse riguardano gli esiti degli studenti.

I traguardi sono di lungo periodo e riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Per ogni priorità individuata è articolato il relativo traguardo di lungo periodo e gli obiettivi di processo.

LA VISION DELL'ISTITUTO



Cultura, persona, qualità . Il Liceo Meli si propone come una comunità educativa d'eccellenza, un luogo in cui cultura , persona e qualità si intrecciano per costruire un'esperienza formativa di alto livello, capace di rispondere alle sfide del presente e del futuro, attraverso una progettualità che mira alla massima qualità nella didattica e nelle relazioni per una scuola che crede in un'educazione della persona capace di portare in luce lo specifico irripetibile di ciascuno individuo e di accompagnarlo nell'inserimento nel mondo in modo responsabile e proattivo. Il Liceo Meli mira ad essere una scuola in cui la professionalità docente opera nel segno della collegialità e dello scambio di buone pratiche per una crescita basata su un confronto continuo.

Il Liceo Meli si propone come una scuola di eccellenza e di umanità , dove ciascuno studente è protagonista del proprio percorso formativo e dove ogni componente della comunità educativa contribuisce a costruire un ambiente in cui la cultura si trasforma in competenza, la persona trova piena realizzazione e la qualità diventa il motore del cambiamento.

Una Scuola di Cultura

La cultura è il fondamento della nostra identità educativa. Il Liceo Meli promuove un sapere autentico, critico e interdisciplinare, capace di coniugare la conoscenza delle radici con l'apertura al nuovo. La nostra offerta formativa deve mirare a fornire agli studenti gli strumenti per comprendere e interpretare la complessità del mondo, promuovendo al contempo valori universali come il rispetto, la solidarietà e la sostenibilità.

Una Scuola per la Persona

Il nostro Liceo mira ad un'educazione che metta al centro la persona, valorizzandone l'unicità e accompagnandola nel percorso di crescita personale e sociale. Ogni studente è e deve essere accolto come un individuo irripetibile, con le proprie attitudini, aspirazioni e potenzialità. L'obiettivo del Liceo Meli è formare cittadini consapevoli, responsabili, capaci di progettare il proprio futuro con autonomia, resilienza e capacità critica.

Una Scuola di Qualità

La qualità è uno dei fili conduttori che attraversano ogni dimensione della vita scolastica. Dalla didattica alle relazioni interpersonali, il Liceo Meli mira a offrire un ambiente stimolante, inclusivo e



innovativo. La professionalità dei docenti è il pilastro su cui si fonda la nostra missione educativa: un corpo docente qualificato, in continua formazione, che opera nel segno della collegialità, della collaborazione e dello scambio di buone pratiche.

Una Scuola Progettuale

Il Liceo Meli è una scuola che guarda al futuro promuovendo percorsi educativi che uniscono tradizione e innovazione. Attraverso l'uso di metodologie didattiche attive e l'integrazione delle tecnologie digitali, prepariamo i nostri studenti ad affrontare con competenza e creatività le sfide del mondo globale, mantenendo un forte legame con il territorio e le sue risorse.

Un Percorso di Crescita Comune

La nostra comunità scolastica si fonda su un dialogo continuo tra studenti, docenti, famiglie e territorio, in un clima di ascolto reciproco e partecipazione, dove la crescita individuale e collettiva si raggiunge attraverso il confronto e la condivisione, rafforzando l'idea di scuola come spazio inclusivo e democratico

LA MISSION DELL'ISTITUTO

Le scelte educative e culturali attuate dall'Istituto sono finalizzate a garantire a ciascuno studente una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento delle competenze fondamentali per affrontare le sfide del futuro, il raggiungimento della competenza di imparare ad imparare per tutto l'arco della vita e il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo.

Il Liceo Meli si impegna in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze, anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento promuovendo una formazione culturale, umana e civica di alto livello, guidata dai valori della conoscenza, dell'inclusione e della responsabilità. La nostra missione si realizza attraverso percorsi educativi che coniugano l'approfondimento delle discipline umanistiche con l'apertura alle scienze, alle lingue moderne e alle competenze digitali, creando un ponte tra tradizione e innovazione.



Il Liceo Meli come MISSION istituzionale, assume lo studente e i suoi specifici bisogni nel corso del suo cammino di crescita culturale ed umana a misura della propria azione, al fine di:

- Formare cittadini consapevoli e responsabili guidando gli studenti verso una comprensione profonda delle radici storiche, filosofiche e letterarie della nostra cultura, affinché possano diventare cittadini attivi, consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, rispettosi delle regole della democrazia, dell'ambiente e della cosa comune, capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà leggendo criticamente il mondo contemporaneo e contribuendo in modo proattivo alla società, consapevoli della propria identità culturale e aperti al confronto e al dialogo con la diversità.
- Valorizzare l'unicità di ogni studente promuovendo il potenziale di ciascuno, attraverso un'educazione personalizzata che valorizzi talenti, aspirazioni e capacità. Ogni studente è accompagnato in un percorso di crescita personale che mira a sviluppare autonomia, resilienza e capacità progettuali e a strutturare un sapere personalizzato e ricco di senso costruito attraverso l'apporto e l'integrazione di tutte le discipline;
- Offrire una formazione completa e interdisciplinare
Il Liceo Classico Meli si distingue per l'integrazione armonica delle discipline umanistiche, scientifiche e linguistiche. Attraverso approcci didattici innovativi e metodologie interdisciplinari, prepariamo gli studenti a comprendere la complessità del mondo e ad affrontare con competenza e creatività le sfide future.
- Coltivare il senso di comunità e inclusione
Lavoriamo per creare un ambiente scolastico accogliente, inclusivo e democratico, in cui le relazioni si basano sul rispetto reciproco, sull'ascolto e sulla collaborazione. La scuola è intesa come spazio di dialogo e di partecipazione attiva per studenti, docenti e famiglie, un luogo di costruzione ed espressione del sé da parte di studenti entusiasti e pronti ad operare il loro apporto costruttivo e l'impronta della loro originalità;
- Promuovere l'innovazione e il legame con il territorio
Ci impegniamo a favorire il dialogo tra scuola e territorio, sviluppando collaborazioni con enti locali, università e realtà produttive. Attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali e il coinvolgimento diretto in progetti culturali e sociali, prepariamo i nostri studenti ad essere consapevoli delle proprie risorse e capaci di apprendere per tutto l'arco della vita per inserirsi nel mondo contemporaneo e futuro con competenza e spirito critico. Al fine di favorire l'adattabilità e la resilienza prepariamo i nostri studenti ad affrontare i cambiamenti e le sfide della vita con flessibilità, creatività e capacità di problem-solving, rendendoli pronti a navigare



in un contesto globale complesso e in continua evoluzione. Affinché la scuola non sia altro rispetto alla vita reale progettiamo percorsi didattici che integrano esperienze concrete e pratiche, creando un costante collegamento tra il sapere scolastico e il mondo reale, aiutando gli studenti a immaginare e pianificare il loro futuro.

- Orientare ad un progetto di vita

Il Liceo Classico Meli si pone come guida educativa per accompagnare gli studenti nella costruzione di un progetto di vita consapevole, autonomo e responsabile. La nostra missione è orientare ciascuno studente verso la scoperta delle proprie attitudini, l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche, la capacità di cogliere le opportunità offerte dal contesto locale e globale e di inserirsi attivamente nella società, contribuendo al proprio futuro e a quello della collettività. A tal fine mira a promuovere la consapevolezza di sé e a guidare gli studenti nella costruzione di una solida identità personale e professionale favorendo lo sviluppo di una profonda conoscenza di sé, delle proprie attitudini, valori e aspirazioni attraverso attività riflessive e orientative. Lavoriamo per costruire una comunità educativa in cui docenti, famiglie e territorio collaborino per sostenere gli studenti nel loro percorso di orientamento, attraverso un dialogo costante, un supporto personalizzato e opportunità di confronto per aiutarli a definire obiettivi chiari e realistici.

Per il raggiungimento della Mission che si è prefisso, l'Istituto:

- Promuove e sostiene l'innovazione e la ricerca didattica;
- Promuove ed attua la formazione in servizio dei docenti;
- Pratica sistematicamente l'accoglienza degli studenti, l'orientamento in itinere e in uscita, una didattica personalizzata e servizi diversificati in sostegno dello studente;
- Collabora con le famiglie;
- Si avvale di tutte le sinergie utili a realizzare la Mission coinvolgendo tutte le risorse territoriali ed extra-territoriali disponibili.

Piano di Miglioramento

Il presente Piano di Miglioramento è un progetto che strutturato sulla base degli esiti del processo di diagnosi che la scuola ha effettuato per procedere alla stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV) al termine dell'anno scolastico 2021/2022.



In fase di stesura del RAV attualmente in vigore, sono state evidenziate alcune aree relativamente alle quali si ritiene si possa operare per perfezionare gli elementi positivi presenti nella scuola e attenuare eventuali fragilità attraverso azioni scelte ad hoc.

Relazione tra Piano di Miglioramento e Rapporto di Autovalutazione

Il processo di Autovalutazione è lo strumento informativo di riferimento per la definizione di azioni finalizzate al miglioramento della performance della scuola. In tale ottica il miglioramento viene inteso come uno dei principali scopi della auto-valutazione, fondato sui risultati da essa ottenuti e dunque su evidenze, sviluppato secondo obiettivi e azioni chiaramente definiti, guidato dal Dirigente Scolastico che ne è il diretto responsabile e monitorato, nel corso della sua realizzazione, dal Nucleo di Autovalutazione.

La revisione del Rapporto di Autovalutazione ha permesso di mettere in evidenza gli elementi sui quali si ritiene maggiormente opportuno operare.

Punto di partenza per un'adeguata valutazione è la centralità da attribuire allo studente e al suo successo formativo, con la convinzione che tale successo debba essere punto nevralgico dell'attività didattica, impegno caratterizzante e qualificante il lavoro del singolo docente. Tale obiettivo può essere raggiunto nella misura in cui la scuola si impegna ad adottare misure di valutazione chiare, trasparenti e condivise e a focalizzare l'attenzione sulle proprie criticità e ad interrogarsi sulle cause di tali criticità.

Nell'ambito di un Piano di Miglioramento, pianificare le azioni significa individuare soluzioni praticabili e selezionare, pertanto, le azioni migliori in considerazione del rapporto costo/beneficio da un lato e di capacità/possibilità di realizzazione dall'altro.

La pianificazione degli interventi comporta pertanto l'analisi delle idee progettuali e il loro ordine in rapporto alla salienza dei problemi da affrontare ma anche la definizione delle modalità e delle responsabilità relative all'attuazione dei progetti; ad essi possono essere affiancate semplici iniziative (quick wins) la cui attuazione permette di dare visibilità immediata dei risultati del processo di valutazione rafforzando così negli stakeholder la percezione della sua utilità.

Per ogni obiettivo di processo individuato nel RAV sono indicate le azioni che si ritiene opportuno compiere per il completo raggiungimento.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

OFFERTA FORMATIVA

La pianificazione delle attività educativo-didattiche, in linea con le Linee Guida e con i principi pedagogici ivi sottesi, parte dall'idea di un curriculum verticale d'Istituto, condiviso al di là delle libere scelte poste alla base dell'attività di ogni singolo docente, che preveda la cooperazione al fine del raggiungimento di competenze disciplinari e trasversali. Partendo da format condivisi a livello d'istituto che garantiscano omogeneità all'operato della scuola pur nelle particolarità connesse ai singoli contesti, si realizza nei lavori dipartimentali, nei consigli di classe e si concretizza nelle singole progettazioni disciplinari. Monitorata e condivisa con le famiglie, nelle riunioni dei consigli di classe, essa si è caratterizzata per la ricchezza delle proposte, dei contenuti e per l'attenzione ai bisogni e alle motivazioni "concrete" dei discenti.

Fulcro della progettazione di istituto, elemento guida nella progettazione curricolare ed extracurricolare, è l'orientamento inteso, non come un intervento episodico o limitato al momento della scelta, bensì come un processo educativo continuo che mira:

- alla conoscenza e consapevolezza di sé e dei propri interessi, talenti e potenzialità
- all'acquisizione di competenze trasversali utili per affrontare contesti di vita e di lavoro complessi;
- ad una capacità di leggere e interpretare il contesto esterno in modo critico e proattivo, acquisendo informazioni sulle opportunità educative, formative e professionali;
- a scelte consapevoli e autonome, attraverso esperienze concrete e riflessioni personali.

Tale visione si inserisce nella necessità di rispondere alle sfide educative del contesto contemporaneo, caratterizzato da rapide trasformazioni economiche, sociali e culturali, nonché dalla crescente complessità del mondo del lavoro e della società.

Elemento imprescindibile è l'inclusività, ossia l'accoglienza, l'ascolto e la ricerca di un costante benessere a scuola da parte di tutte le componenti, andando oltre la semplice integrazione scolastica, per includere in un progetto culturale di formazione e apprendimento tutti gli studenti con la loro individualità, le loro peculiarità, i loro punti di forza e soprattutto le loro fragilità.

La progettazione scolastica si fonda su una visione integrata in cui le competenze orientative



rappresentano il nucleo centrale e strutturante del percorso formativo. Tali competenze non solo guidano gli studenti nella definizione del proprio progetto di vita, ma fungono anche da snodo attraverso cui tutte le altre competenze – disciplinari, trasversali e di cittadinanza – trovano piena espressione e integrazione.

Le competenze orientative vanno intese come una guida trasversale capace di collegare tutte le altre competenze e quali capacità dinamiche che permettono agli studenti di conoscere sé stessi, esplorare opportunità, affrontare scelte e progettare il proprio futuro. Esse, connesse ai quadri europei di riferimento (LifeComp , GreenComp , EntreComp e DigComp), rappresentano un sistema integrato per la formazione di cittadini consapevoli, capaci di orientarsi e agire in una società complessa e in continua trasformazione. In tale prospettiva il Curricolo d'Istituto si configura come uno strumento per sviluppare studenti autonomi, responsabili e capaci di affrontare con consapevolezza le sfide del futuro, valorizzando le dimensioni di adattabilità, pensiero critico, collaborazione e sostenibilità.

Nella progettazione di istituto le attività extracurricolari dovranno essere integrate con le attività curricolari con l'obiettivo dell'arricchimento, dello sviluppo e dell'approfondimento di queste ultime.

L'offerta formativa ha lo sguardo rivolto all'intreccio tra i saperi sottesi ai linguaggi verbali e le acquisizioni possibili, attraverso la valorizzazione anche dei linguaggi non verbali.

La progettazione d'istituto è incardinata sulle seguenti macro-aree:

- Educazione alla convivenza civile: legalità, sicurezza e sostenibilità
- Internazionalizzazione
- Espressione culturale: teatro, arti visive, letteratura, musica e cultura
- Cittadinanza digitale
- Benessere: salute, inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- Orientamento e percorsi per le competenze trasversali
- STEM

In particolare, in relazione alle suddette aree, sono programmati e realizzati tutti gli interventi utili a migliorare la qualità degli apprendimenti e il clima relazionale.



Per ogni MacroArea il Collegio docenti elabora una scheda di sintesi delle attività proposte.

E' possibile visionare le schede di sintesi alla pagina <https://www.liceomeli.edu.it/attivita-e-progetti/>

Nell'ambito dell'autonomia scolastica e sulla scia di una lunga tradizione di progettualità innovativa e sempre attenta alle esigenze del territorio, il Liceo Meli ha ampliato la propria offerta formativa attivando, oltre al [Liceo Classico](#), arricchito dalla presenza di sezioni con zainetto digitale, i seguenti percorsi di studi:

[Liceo Classico Internazionale ad opzione spagnola](#)

[Liceo Classico Cambridge](#)

[Liceo Classico Ippocrate](#)

[Liceo Classico MIT – Meli Information Technology](#)

[Liceo Classico IM – Informatica Musicale](#)

Questi percorsi mantengono inalterato il curriculum del liceo classico, ma lo arricchiscono di nuove discipline per ampliare la formazione dei giovani e fornire loro competenze specifiche in alcuni settori.

Per un elenco completo delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa si rinvia alla specifica sezione del PTOF



Scelte organizzative

Organizzazione

La scuola è una

learning organization

, un'organizzazione che apprende dall'interazione con l'ambiente in base al quale deve necessariamente modificarsi e, al tempo stesso, una comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune,

che

utilizza procedure e strumenti che già possiede in contesti nuovi e si avvale dell'errore come fattore di problematicità per la ricerca di altri percorsi

, nell'ottica di una continua perfettibilità.

Alla base di tale visione organizzativa vi è una leadership diffusa, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che fa leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni, attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità, all'interno di un sistema partecipato e

cooperativo volto al raggiungimento di obiettivi comuni per garantire un efficace funzionamento della "macchina" amministrativa,

indispensabile

per il raggiungimento di obiettivi educativi e didattico-formativo di standard elevato.



L'attuazione e la gestione delle attività inerenti al PTOF poggia su una collaborazione costante e fattiva con tutte le figure di sistema impegnate nei diversi ambiti, strutture e attività organizzative e didattiche della scuola: in primis con lo staff di dirigenza, con tutte le F.S. nella cura e nell'approfondimento dei diversi aspetti della gestione delle attività specifiche e definite nel Collegio dei Docenti, con i docenti referenti affinché ogni attività sia sempre coerente con le linee e i principi della scuola, con i coordinatori e con tutto il personale docente

Modello organizzativo

Il Funzionigramma descrive l'organizzazione complessa del nostro Liceo e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro specifiche funzioni.

Nell'ottica di una

governance

partecipata, il funzionigramma indica le risorse professionali e i relativi incarichi, fornendo anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

Esso viene definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato al presente PTOF.



Organico dell'autonomia

Il Dirigente Scolastico, sulla base dell'organico dell'autonomia per classi di concorso di cui dispone, determina il piano di utilizzazione e gestione dei docenti nell'ambito delle risorse per il potenziamento in coerenza e sinergia con il PTOF e con il PdM d'Istituto, ciascuno per le specifiche competenze.

I docenti sono impiegati in alcune attività quali

- Ampliamento dell'offerta formativa con attività di recupero e potenziamento;

- Supporto alla Dirigenza
per attività funzionali _

- Area organizzativa (esonero per primo collaboratore, predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti, degli ingressi posticipati e delle uscite anticipate; collaborazione alla gestione dei permessi di entrata e uscita degli studenti ecc.);

- Supporto alla redazione/gestione di eventuali attività progettuali;

- CLIL;



-Supporto alla realizzazione di iniziative di formazione, approfondimento, affiancamento, recupero e potenziamento rivolte agli studenti e/ o al personale della scuola;

-Collaborazione in classe con i docenti curricolari per la progettazione e la realizzazione di attività didattiche, quali l'insegnamento

dell'educazione civica,

anche

attraverso l'organizzazione per gruppi di allievi differenziati per metodi e processi di apprendimento e alle attività connesse con forme di didattica laboratoriale e/o innovativa;

-Disposizioni per sostituzione colleghi assenti e proposte di attività di recupero/consolidamento/potenziamento

Le suddette attività, in coerenza con le esigenze funzionali dell'Istituto, sono svolte in orario antimeridiano e/o pomeridiano.

Rapporti con l'utenza

Gli uffici di segreteria sono a disposizione dell'utenza nei giorni, negli orari e secondo le modalità indicate sul sito d'istituto.

Le comunicazioni tramite mail vengono ricevute negli orari di



apertura degli uffici.

La Dirigenza (DS e Collaboratori DS) ricevono per appuntamento.

Digitalizzazione

Nell'ottica della dematerializzazione e per una maggiore efficacia ed efficienza, la maggior parte dei servizi di segreteria e comunicazione interna/esterna sono offerti in modalità digitale. In particolare con il decreto legge n. 95/2012 contenente "Disposizioni urgenti per la razionalizzazione della spesa pubblica", convertito dalla legge n. 135/2012, la dematerializzazione in ambito scolastico ha riguardato:

- le iscrizioni da effettuare con modalità on-line;
- la pagella in formato elettronico, con la stessa validità legale del documento cartaceo,;
- i registri on line;
- l'invio delle comunicazioni agli studenti e alle famiglie in formato elettronico.

Presso il nostro Liceo è in uso il sistema digitale Argo sia per la gestione amministrativa sia come registro elettronico e bacheca digitale per la comunicazione con le famiglie (Argo Personale, Argo Alunni, DidUp



per docenti e genitori).

I genitori possono ricevere le comunicazioni attraverso la Bacheca Argo, oltre che tramite mail, possono visionare i voti, le attività svolte, prenotare gli incontri con i docenti, visionare pagelle e schede di valutazione, effettuare pagamenti tramite il sistema PagoPa.

Le comunicazioni vengono fornite anche tramite il sito web istituzionale

www.liceomeli.edu.it

che prevede, come da normativa, le sezioni di Albo on line e Amministrazione Trasparente.

Rapporti con il territorio

Il Liceo Meli aderisce a reti di scuole per la formazione del personale, per l'ampliamento dell'offerta formativa in riferimento alle tematiche di interesse, per la tutela minori e la prevenzione del bullismo, cyberbullismo e della dispersione scolastica.

Collabora, inoltre, con le scuole del territorio e stipula convenzioni con università statali o private, con istituzioni, enti, associazioni o agenzie operanti sul territorio che danno il loro apporto alla realizzazione di specifici obiettivi.



Piano di formazione

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista e rappresenta una risorsa per l'incremento della qualità dei servizi offerti e per la crescita e lo sviluppo professionale del personale.

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è

un diritto e un dovere

di tutto il personale scolastico. Occorre, infatti, saper gestire situazioni complesse e offrire risposte adeguate a bisogni differenti, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Regolamenti

Il Regolamento d'Istituto del Liceo Classico Internazionale Statale "
Giovanni Meli

" di Palermo assume come quadro di riferimento e fonte ispiratrice lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola secondaria con D.P.R. n. 149/1998 e successive modifiche, richiama i principi in esso contenuti al fine di dare dei riferimenti sul piano educativo e dell'impegno personale a tutti i componenti della comunità scolastica.



Elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto disciplina il rapporto tra utenti e operatori scolastici all'interno dell'Istituto, fatti salvi i vincoli contrattuali del personale dirigente, docente, tecnico, amministrativo e ausiliario.

Costituiscono parte integrante del Regolamento d'istituto gli specifici regolamenti di settore.

Vai alla pagina Regolamenti del sito d'istituto

<https://www.liceomeli.edu.it/regolamenti/>